Аннотация к рабочей программе по подготовке к ОГЭ по географии для 9 класса

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, ориентируется на программу по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома.

 **Актуальность программы** определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников к ОГЭ. Содержание программы сконструировано таким образом, что в ходе повторения материалов 6 - 9 классов, учащиеся формируются представления о характере экономической и социальной географии России систематизируют и структурируют знания, полученные за курс обучения географии в основной школе.

 **Программа рассчитана** на учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы, готовящихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

 **Цель программы:**

Изучение географии направлено прежде всего на успешную сдачу экзаменов, а для этого необходимо:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

 • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально- ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При повторении материала за курс географии решаются **задачи**:

 **Образовательные:**

— выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

 —ориентирование на плане, карте; в статистических материалах;

—умение делать логические цепочки; соответствующие вывозы и заключения

 **Воспитательные:**

 - воспитание сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

 - умение работать самостоятельно.

**Развивающие:**

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

 - различие способности личности справляться с различными задачами;

 - развитие коммуникативной компетенции учащихся.

**Организация образовательного процесса:**

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы..

3. Технология личностно-ориентированного обучения.

4. Новые информационные технологии.

5. Нетрадиционные формы организации занятий.

6. Различные источники географической информации.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 34 часа, 1 час в неделю.

В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

 - итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, семинарские занятия, географические диктанты, работы с атласами и контурными картами.