

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ердeneвская средняя общеобразовательная школа,
Малоярославецкий район Калужской области
(МОУ Ердeneвская средняя школа)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Ердeneвская средняя школа:

П.Г.Бобылев

Приказ № 82-П от 01.09.2023 г.

Приложение к ООП ООО

Рабочая программа

учебного курса География. Природа России 8 кл.
(наименование предмета)

учителя

географии
предмет

Барановой С.А.
ф.и.о

2023 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- ФГОС ООО от 17.12.2010 года
- примерные программы,
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- авторская программа по **географии** 6-10 кл. под редакцией И. В. Душиной (М.: Дрофа), 2012.
- методические материалы научно-методического совета лаборатории географии МИОО

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу, рекомендованных в методическом письме «Актуальные проблемы преподавания географии в 2012/2013 учебном году в аспекте требований к результатам обучения ФГОС» (Научно-методический совет лаборатории географии МИОО)

Актуальность.

Курс «География: природа России» завершает физико-географическое образование школьников, развивает и углубляет уже имеющиеся у ребят представления о природе Земли, создаёт у учащихся образ своей страны во всём её многообразии и целостности. Требованием времени на сегодня является обеспечение всестороннего развития личности учащегося.

Возрастающий вклад географии в общее образование определяется, прежде всего, современным критическим этапом взаимодействия природы и общества. Школьная география, и в частности курс физической географии, воспитывает у подрастающего поколения географическую культуру, составными компонентами которой являются: знания, научно-географическое мышление, географическая деятельность. Актуальность данной программы заключается еще и в том, что рабочая программа по курсу «География: природа Росси» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма и интернационализма будущих граждан России.

Цель курса: сформировать у школьников целостное представление о своей Родине, о развитии во времени и пространстве всех компонентов и природных комплексов России, их взаимосвязь и взаимозависимость, знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях.

Задачи:

Образовательные:

- Усвоение знаний о закономерностях развития природы на территории нашей страны, о природных ресурсах России и их размещении, о проблемах взаимодействия природы и общества.
- Закрепление и развитие знаний, полученных в предыдущих курсах географии.
- Дальнейшее изучение связи природных явлений в пространстве.

Раскрытие экологической значимости географических знаний. Развитие и закрепление навыков географического мышления, которое основано на понимании тесной взаимосвязи между различными процессами и явлениями в природе.

- совершенствование умений пользоваться различными источниками географической информации, применять приобретённые географические знания в последующей деятельности, включая правила поведения в природе.

Развивающие:

- Развитие способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций;
- Развитие эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды;
- Развитие волевой сферы- убеждения в возможности решения экологических проблем;

- стремление к распространению полученных знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Воспитательные:

- Воспитание любви к Родине, любви к своему краю, чувства ответственности за её настоящее, и будущее;
- Воспитание чувства патриотизма.
- Формирование географической культуры учащихся, которая не позволит использовать во вред людям и природе свои человеческие возможности.

Валеологические:

- Создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;
- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе и т. д)

Общая характеристика учебного предмета:

География России. Природа – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как 2 средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Ведущие принципы:

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков «География Земли» (5,6,7 классы) и «География России» (8,9 классы), в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияние природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий на ряду с содержательно – обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Ведущие принципы:

С научно – педагогической точки зрения, всю совокупность принципов, используемых в педагогике можно разбить на два класса **метопринципы (методологические) и дидактические принципы.**

1. Метопринципы позволяют проанализировать и определить общие черты системы образования. Этими метопринципами являются аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический, валеологический. В основе данного курса лежат следующие метопринципы:

Аксиологический принцип предполагает смещение ценностных ориентаций на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности, её культуры, интеллигентности.

Гуманистический принцип требует учёта приоритетных ценностей личности педагога и учащихся, гармонизации их интересов.

Культурологический принцип .Понятие «культура» характеризует меру образованности. Уровень культуры человека определяется не только тем, что он есть сегодня, но и тем, к чему он стремится – это способность к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Валеологический принцип предполагает необходимость организации учебного процесса с учётом факторов влияющих на здоровье школьников (режим учебной деятельности, организация рабочего места, смена видов деятельности в соответствии с возрастом и т. д.).

2.Дидактические принципы представляются тремя базовыми принципами: общие, принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения, принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами. В преподавании курса 8 класса применяются следующие принципы:

Принцип преемственности и непрерывности географического образования, строгая согласованность содержания отдельных курсов и преемственность знаний.

Принцип доступности строится на реальных учебных возможностях школьника, т. к . слишком усложнённое содержание предмета понижает мотивацию к учению.

Принцип наглядности обучении позволяет учитывать разные виды восприятия учеников и задействовать все органы чувств путем применения различных средств обучения (НИТ, модели, схемы и графики, иллюстрации, картина и т. д)

Принцип научности опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета. Знакомство учащихся с научными фактами, законами, теориями.

Принцип прочности знаний предполагает применение полученных школьных знаний и умений в последующем во взрослой жизни

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Ценностные ориентиры содержания

Основная цель общего среднего образования в России (согласно стратегии модернизации содержания общего образования) – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей и потребностях современной жизни, личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию. Школьная география, особенно география России – предмет, выполняющий, наряду с обучающей, важную идеологическую функцию. Главные личностные результаты обучения географии – осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях (локальном, региональном и глобальном), осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны и рационального использования, уважение к истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты изучения курса географии 8 класса

Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации; ресурсов Интернет
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст)
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Планируемые результаты обучения

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание учебного курса:

Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
Введение. Наша Родина на карте мира	5	2
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	22	
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	5	5 1
Тема 2. Климат и климатические ресурсы	5	1
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.	4	1
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	4	1
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4	1
Раздел II. Природные комплексы России.	35	4
Тема 1. Природное районирование	7	1
Тема 2. Природа регионов России	22	3
Тема 3. География Калужской области	6	
Раздел III. Человек и природа	6	1
ИТОГО	68	12

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

(68 ч, 2 часа в неделю)

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (5 ч)

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ – 22 часа

Тема 1: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые – 5 часов.

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы – 5 часов

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы – 4 часа

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы – 4 часа

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ – 35 часов

Тема 1: Природное районирование – 7 часов

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические

проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Тема 2: Природа регионов России – 22 часа

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Кавказ – самые высокие горы России. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал – «каменный пояс Русской земли». Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности природы. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Тема 3: География Калужской области – 6 часов

Территории, границы, географическое положение КО. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические особенности. Характеристика сезонов года. Особенности климата КО. Реки и озера. Растительные зоны. Характеристика основных природных комплексов. Экологические проблемы.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 5 часов

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс

Тема: «Географическое положение»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буругольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Тематическое планирование в 8 классе.**Курс «Природа России»****68 часов (2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	УУД			Практические работы, задания	Дата
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
Введение. Наша Родина на карте мира. 5 часов						
1	Географическое положение России.	Осознают и проявляют себя гражданином России; Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и алгоритма действий. формулирование собственного мнения и позиции; задавать вопросы, выстраивать понятные для партнера суждения.	Определять географическое положение России показывать пограничные государства		
2	Моря, омывающие берега России			Показывать на карте моря омывающие Россию	<i>Практическая работа №1</i> «Характеристика географического положения России»	
3 - 4	Россия на карте часовых поясов			Уметь определять поясное время. Работать с разными источниками географической информации	<i>Практическая работа №2.</i> «Определение поясного времени для различных пунктов России»	
5-6	Как осваивали и изучали территорию России					
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России. 22 часа						
Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые 5 часов						
7	Особенности рельефа России.	Проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативны	Определять цель, проблему в учебной деятельности, выбирать средства	Уметь называть и показывать крупные равнины и горы		
8	Геологическое строение			Уметь составлять описания		

	территории России	х и познавательных задач (задают вопросы, чётко формулировать возникающие затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)	достижения цели в группе и индивидуально, самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимание позиции другого	отдельных форм рельефа по картам. Знать геохронологическую таблицу		
9	Минеральные ресурсы России.			Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых	<i>Практическая работа №3</i> «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	
10	Развитие форм рельефа			Изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов		

Тема 2. Климат и климатические ресурсы

5 часов

11	От чего зависит климат нашей страны.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...) В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.	называть факторы, влияющие на формирование климата России;		
12 - 13	Распределение тепла и влаги на территории России			Уметь выделять причины, влияющие на распределение тепла и влаги		
14	Разнообразие климата России			Уметь определять климат по описанию. Определять характерные особенности климата России. Давать описания климата отдельных территорий		
15	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы			Уметь определять температуры, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации		
16	Обобщающий урок по теме: «Климат и климатические ресурсы»			<i>Практическая работа №4</i> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»		

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы

3 часа

17 - 18	Разнообразие	Сотрудничество	Ставить учебные	Учащиеся должны	<i>Практическая</i>	
---------	--------------	----------------	-----------------	-----------------	---------------------	--

	внутренних вод России. Реки	с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливание и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, слушание партнера, корректно указывая на ошибки	задачи на основании изученного материала, учитывая выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание уровня владения тем или иным учебным действием	называть и показывать крупнейшие реки	<i>работа № 5.</i> Характеристика реки.	
19	Озера, болота, подземные воды. Многолетняя мерзлота, ледники.			Называть и показывать крупнейшие озера; используя карту, Знать значение озер, болот, подземных вод.		
20	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека			Используя карту, давать характеристику отдельным водным объектам; оценивать водные ресурсы.		

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы
4 часа

21	Образование почв и их разнообразие.	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; овладение навыками анализа и синтеза; составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления	Учащиеся должны называть факторы почвообразования		
22	Закономерности распространения почв			Используя карту, называть типы почв и их свойства;	<i>Практическая работа №6</i> «Выявление условий почвообразования основных типов почвы»	
23	Почвенные ресурсы России			приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов.		

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.
4 часа

24	Растительный и животный мир России	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Учащиеся должны объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России,		
25 - 26	Биологические ресурсы. Особо охраняемые территории			Приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.	<i>Практическая работа № 7</i> «Характеристика заповедника России по выбору»	
27	Природно-			Знать основные		

	ресурсный потенциал России			месторождения полезных ископаемых.		
Раздел II. Природные комплексы России 35 час						
Тема 1. Природное районирование. 7 часов						
28	Разнообразие природных комплексов России.	Сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей,	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; .Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору, Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира природных комплексов		
29	Моря как крупные природные комплексы			показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов.		
30	Природные зоны России.			Показывать на картах основные природные зоны России, называть их		
31	Разнообразие лесов России.			Называть и показывать на карте лесные зоны России		
32	Безлесные зоны на юге России			Называть и показывать на карте степи	<i>Практическая работа. №8</i> «Сравнительная характеристика двух природных зон России»	
33 - 34	Высотная поясность.			Выявлять зависимость между компонентами комплекса		
Тема 2. Природа регионов России. 22 часа						
35	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	Давать комплексную физико-географическую характеристику.		
36	Природные комплексы Русской равнины..			Называть и показывать на карте географические объекты		
37	Памятники природы Восточно-Европейской равнины			волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому	Знать объекты природы, относящиеся к памятникам природы	

		художественной культурой.	усилию.				
38	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.			Давать характеристику природных ресурсов			
39	Кавказ - самые высокие горы России.			Давать комплексную физико-географическую характеристику.			
40	Особенности природы высокогорий	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме, стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу,	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Знать основные черты природы высокогорий	<i>Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика предгорий и высокогорных областей Большого Кавказа»</i>		
41	Природные комплексы Северного Кавказа		Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	Объяснять, почему Северный Кавказ является одной из крупнейших здравниц.			
42	Урал — "Каменный пояс земли Русской "			Давать комплексную физико-географическую характеристику. Знать значение Урала для хозяйства России			
43	Природные ресурсы Урала.			волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	называть и показывать на карте географические объекты. Давать характеристику природных ресурсов		
44	Своеобразие природы Урала				Уметь давать сравнительную характеристику частей Урала		
45	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала				Знать причины экологических проблем Урала		
46	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.			Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и	Давать комплексную физико-географическую характеристику Западной Сибири.		
47	Природные			Давать			

	зоны Западно-Сибирской равнины	Сформированность <i>учебных мотивов</i> , стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений,	видит, а что нет;	комплексную физико-географическую характеристику природных зон.		
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.				Знать природные ресурсы, уметь показывать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых	
49	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.			Давать комплексную физико-географическую характеристику.		
50	Климат Восточной Сибири	интерес к способу решения и общему способу действия, сформированность <i>социальных</i> мотивов, стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу, сформированность <i>учебных мотивов</i> , формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей,	прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Уметь приводить доказательства резкой континентальности и климата		
51	Природные районы Восточной Сибири.			Называть и показывать на карте основные формы рельефа.		
52	Жемчужина Сибири - Байкал.			Показывать на карте. Знать основные данные		
53	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.			Давать характеристику природных ресурсов		
54	Дальний Восток — край контрастов.			коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Давать комплексную физико-географическую характеристику Дальнего Востока	
55	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	называть и показывать на карте географические объекты				
56	Природные уникалы Дальнего Востока					
55	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком		Эмоционально позитивное отношение к	Давать комплексную физико-географическую характеристику. Называть и показывать на	<i>Практическая работа №10</i> «Оценка природных условий и ресурсов одного из	

			процессу сотрудничества	карте географические объекты	регионов России»	
56	Обобщающий урок по разделу «Крупные природные районы России».			Называть и показывать на карте географические объекты. Давать комплексную характеристику различным регионам страны.	<i>Практическая работа №11</i> «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»	

**Тема 3 Человек и природа
6 часов**

57	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей,	оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;			
58	Воздействие человека на природу			Приводить примеры рационального и нерационального природопользования		
59	Рациональное природопользование					
60	Россия на экологической карте мира		Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	Показывать на карте наиболее загрязненные территории		
61	Экология и здоровье человека				Уметь объяснять зависимость здоровья человека от экологической ситуации.	
62	География для природы и общества					

**Тема 4. География Калужской области
6 часов**

63	Территории, границы, географическое положение КО	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование чувства	волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Учащиеся должны определять по карте особенности географического положения КО Приводить примеры природоохранной деятельности;		
64	Рельеф, полезные ископаемые.			Называть и показывать основные формы рельефа;		
65	Климатические особенности. Характеристика сезонов года. Особенности климата КО			давать характеристику климатических особенностей		
66	Реки и озера.		Эмоционально	Называть и		

		прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	позитивное отношение к процессу сотрудничества	показывать наиболее значительные реки и озера;		
67	Растительные зоны. Характеристика основных природных комплексов. Экологические проблемы.			называть основные почвенно-растительные зоны и характерных представителей растительного и животного мира, особенно подлежащих охране;		
68	Итоговый урок					

Материально-техническое обеспечение

Таблицы

Ориентирование на местности
Способы добычи полезных ископаемых
Воды суши
Животный мир материков
Календарь наблюдений за погодой
План и карта
Полезные ископаемые и их использование
Растительный мир материков
Рельеф и геологическое строение Земли
Таблицы по охране природы

Портреты

Набор «Путешественники»
Набор «Ученые-географы»

Карты мира

Великие географические открытия
Зоогеографическая
Карта океанов
Климатические пояса и области
Почвенная
Природные зоны
Растительности
Физическая полушарий

Карты России

Физическая

Рельефные физические карты

Полушария

Россия

Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

Видеофильмы и видеосфрагменты

Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность

Памятники природы

Видеофильм об известных путешественниках

Вулканы и гейзеры

Географическая оболочка

Опасные природные явления

Горы и горообразование

Загадки Мирового океана

Общие физико-географические закономерности

Ступени в подземное царство

Великие Географические открытия

Современные географические исследования

Земля и Солнечная система

Слайды (диапозитивы)

Ландшафты Земли

Природные явления

Минералы и горные породы

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)

Теллурий

Компас ученический

Термометр учебный,

аспираторный психрометр,

барометр-анероид учебный,

Нивелир школьный

Рулетка

Набор условных знаков для учебных топографических карт

Магнитная доска для статичных пособий

Модели

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)

Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)

Коллекции

Коллекция горных пород и минералов

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

литература для учителя:

1. Учебник:

- Баринаова И.И.. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2016.

2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2014 .

3. Баринаова И.И Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. – М.: Дрофа, 2016.

4. Контрольно-измерительные материалы по курсу.

5. Информационные ресурсы (электронные учебники, Интернет).

6. Технические средства обучения (интерактивная доска, аудио- и видео материалы)

Пед. технологии и методы, предлагаемые для изучения программы адекватны возрастным особенностям школьников.